

## **Социализация школьников в условиях реализации ФГОС. Язык, речь, общение - важные составляющие социализации учащихся.**

*Ирина Фёдоровна Онопа, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, города Красновишерска*

Здравствуйтесь, уважаемые родители, коллеги, представители СМИ.

Настройтесь на серьёзный разговор. Речь пойдет о непрерывном и многогранном процессе, который продолжается на протяжении всей жизни человека – социализации. Более интенсивен он в детстве и юности, когда закладываются базовые ценности - практически на 70 %. Социальную среду человек осваивает постепенно.

В подростковом возрасте дети стараются брать на себя как можно больше обязанностей. Вспомните, друзья, себя: игры в «дочки-матери», установка родителям «хочу собаку и буду за ней ухаживать» и др.

16 лет – самый опасный и напряженный период, поскольку теперь каждый индивид самостоятельно и сознательно решает для себя: в какое общество ему вступить? Где ему будет комфортно?

Именно окружающая среда и общество оказывают на этот процесс решающее влияние. Они – то и наполняют социальный опыт положительными или отрицательными установками. Здесь в качестве примера - знаменитый фильм 80-х «Авария – дочь мента», современная проза, например, рассказ «Дети индиго» Натальи Вахганян или откровенные истории подростков в соцсетях и публичных программах.

Так когда – то «закалился и воспитался» мой характер, основные проявляющиеся во взрослости черты - стойкость по отношению к жизненным трудностям, целеустремлённость, победа как защитная реакция и уверенность в собственных силах.

Жизнь – это процесс постоянной адаптации, требующий непрерывных изменений и обновлений. Человек представляет собой социальное существо, согласитесь?

Человек постоянно меняется. Происходит индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости и уникальности. Убеждена, что таким примером можем быть как мы, так и наши ученики.

Мы с вами знаем, что одна из задач российского образования – социализация учащихся. Этот процесс целенаправлен и осуществляется подготовленными для этого людьми, так называемыми агентами социализации. К ним относятся люди (родители, родственники, приходящие няни, репетиторы, друзья семьи, учителя, тренеры, подростки, врачи и т.п.) и социальные институты (школа и вуз, армия и полиция, производство и др.).

Это и есть процесс воспитания. Ведь ещё Эммануил Кант сказал, что «Человек может стать человеком только путем воспитания. Он - то, что делает из него воспитание».

В процессе воспитания учитывается индивидуальная самобытность каждого ребёнка. А самобытность или самость – это и есть индивидуальность, т.е. социализация.

Согласно ФГОС, воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. Таким образом, воспитание и социализация есть процессы становления личности.

Мой девиз жизни: «Жизнь нужно прожить так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы...». А это возможно, если ты живёшь активно, именно тогда происходит **социализация личности** – т.е. процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности. Активность - это самость человека и участие в его жизни других людей и социнститутов.

Мой профессиональный опыт невозможен без участия разных людей: моих коллег. «Питаюсь» их опытом на открытых уроках, мастер-классах, в личных беседах. Такими «лучиками света» и наставниками являются для меня Т.В. Чистина, Г.Н. Шушакова, В.Н. Быстрых, В.Е. Антипина, Т.Б. Лосеева, Т.А. Судницына, А.Г. Крутикова, Л.В. Маркович, А.В. Яборова, С.Е. Собянина, Е.Ю. Рвач, Н.Н. Антипина и др.

Познаю мир посредством прикосновения к прекрасному и в духовно-обогащающих диалогах (совместные поездки по России и не только: И.Л. Степанова, И.А. Митракова, М.А. Ванькова, Л.Г. Иванова, Е.П. Кичигина, Л.А. Наумкина).

Активно сотрудничаю с общественными организациями: МБРУК КМЦБС библиотека им. Ф.Ф. Павленкова, ММУК РКМ «Вишерский», ФГБУ ГПЗ заповедник «Вишерский», архивный отдел города и лично К.А. Остальцев, Детская школа искусств и лично Н.В. Дерди, РДК, Совет ветеранов и лично Н.Г. Кравчук, МАОУ СОШ № 8 и лично А.В. Яборова и Л.В. Маркович, ГИБДД и лично О.В. Томельгас, КРБ, районный дебат – клуб «Орёл и решка», Законодательное собрание Пермского края и ООО «Соликамскбумпром» и лично Н.А. Плотникова, Администрация города и района и лично Е.В. Верещагин, ДМУ и лично О.Н. Пед, МБДОУ № 15 «Сказка» и лично Т.Б. Кузьмина и многие другие.

Это сотрудничество даёт новое направление в деятельности. Так появилась 8 лет назад в моей жизни журналистика. Высоки и результаты. Четыре года мы выходим на краевой уровень - в 2013-2014, 2014-2015 году были победителями в номинации «Династии Пермского края» и дважды (в том числе в этом году) – призёры очного конкурса «Выбор» (II место) в номинации «Журналисты». Елизавета Катаева – победитель районной акции «Человек года» в номинации «Лучший молодой журналист» и призёр краевого конкурса юных журналистов в 2016 году. А также множество побед в различных

номинациях ежегодного фестиваля юных журналистов Верхнекамья. Это движение вперёд, это расширение горизонтов мира, это социализация. Опыт работы в этой сфере значим и для меня, и для моих учеников.

Пять лет организую и провожу школьный Театральный фестиваль «Маска». Все мои коллективы являются победителями и призёрами данного фестиваля.

Сотрудничество с архивным отделом и ЦДО привело меня и моих учеников в районную творческо-исследовательскую игру «Удивительная Вишера». Полгода кропотливой, интересной работы дали хороший результат: III место в этом проекте и исследовательская работа на районный и краевой конкурс исследовательских работ. Для себя лично – приобщение к краеведческой деятельности. Ещё одна грань развития меня и моих учеников. И это снова опыт!

Побывав 4 года назад на семинаре «Дебаты как педагогическая технология» в МАОУ СОШ № 8, как говорится, «зажглась». Желание внедрить эту инновацию в свою деятельность привело меня на районный конкурс «Я – современный классный руководитель», где впервые были представлены дебаты, разработанные мной. Как результат – II место в двух номинациях. А дальше – больше. Ребята захотели быть участникам дебатов не только в школе, но и в районе. Теперь мы – постоянные участники районного дебат – клуба «Орёл и решка». Среди лучших спикеров – Катя Бормотова, Женя Голованёва, Лиза Катаева, Никита Корейко. Была организатором методсовещания в форме дебатов по теме «Профстандарт: за и против» в родной школе в мае 2016 года. Теперь дебаты – это одно из направлений моей внеурочной деятельности и работы с родителями. И это снова опыт, уникальный, мой и моих учеников.

Совместно с Советом ветеранов города со своими учениками участвовали в реализации социально-культурного проекта «Памятник землякам - ликвидаторам радиационных катастроф». Для этого проекта нами был подготовлен большой творческий материал – сочинения учеников о чернобыльцах и той страшной аварии. С Вадимом Аппазовым мы были приглашены на открытие памятника. Это тоже профессиональный рост: новое открытие материала для детей, осознание мировой трагедии как своей собственной. Это новое отношение к истории своего города, к людям. Это человеческий, личностный рост.

Приобщение к науке, качественный прирост профессионализма (если можно так сказать) происходит в моей жизни постоянно:

Сентябрь – обучение на курсах «Организация исследовательской работы в школе»;

Декабрь – участие в краевом семейном форуме.

За собой веду и учеников: исследовательские работы Кати Бормотовой высоко оценены жюри краевых и районных научно-практических конференций учащихся: край 2015 – II место «Мой первый опыт», район – I место; 2016 – край – III место, регион – лауреат.

Большой личный опыт воспитания детей получаю от своих родителей, своей семьи. Именно личное окружение дало мне старт в учительство и

поддерживает его всегда. Я родом из учительской династии в четырех поколениях.

И от родителей своих учеников: Е.Е. и А.И. Кулижниковы; Е.А. Александрова, Л.Д. Аппазова, Е.И. и Я.Н. Барановы. Это родители, умеющие дружно и слаженно работать, организовывать мероприятия и поездки. И этому я тоже у них учусь, обогащая себя, повышая своё педмастерство.

Познаю себя, мир, осваиваю новые роли и совершаю открытия через умение общаться. Общаться правильно, грамотно, доброжелательно, искренне, без зависти и лести. С улыбкой, в диалоге, сотрудничестве. И этому учу своих воспитанников.